

Secteur de CHATEAUNEUF
Ecoles maternelle et élémentaire de TREMBLAY-LES-VILLAGES
Ecole primaire de BLEVY-MAILLEBOIS

BILAN DU FONCTIONNEMENT DES AIDES PERSONNALISEES

Animation pédagogique du mercredi 2 juin 2010

CHOIX DES COMPETENCES ET TRANSFERT EN CLASSE

En maternelle, les résultats des modules en graphisme-écriture, en orientation spatiale, en approche des quantités et des nombres sont bons.

En phonologie, les acquisitions sont plutôt réalisées dans l'ensemble, mais pas pour certains élèves. Les enseignants de GS et CP se questionnent sur l'origine des difficultés et ne peuvent remplacer une orthophoniste.

Devenir élève ne présente des réussites que si l'on se concentre sur la compréhension de consignes et les savoir-faire. L'intérêt de l'aide personnalisée pour apprendre à vivre ensemble, maîtriser son comportement et augmenter son autonomie est plus que limité, du simple fait du petit groupe.

En CM2 au contraire, le petit groupe pris en anticipation a permis des réussites totales en opérations sur les nombres décimaux.

En compréhension d'écrits, des progrès effectifs ont été faits en reformulation et représentation mentale grâce à l'outil de l'équipe de Goigoux (Lector, lectrice).

En grammaire, le travail sur les accords ou la conjugaison n'a pas produit les résultats escomptés. Quelques pistes d'explication : cet objectif ne peut produire des résultats immédiats mais plutôt à long terme. Le réinvestissement en classe est difficile du fait de toutes les autres opérations à gérer lors de la production d'écrits. L'attention des élèves sur la forme est difficile à concentrer, ils ne considèrent pas cela comme important, malgré les efforts des enseignants pour rendre ces exercices d'entraînement le moins ennuyeux possible.

Les séances de négociation orthographique (cf. Ghislaine Haas, CRDP Bourgogne) ne fonctionnent pas en aide personnalisée car les élèves regroupés n'ont pas de bagage méta linguistique suffisant, ils ont trop de lacunes. Il est préférable de faire vivre ces moments en classe pour profiter de l'hétérogénéité des compétences.

Le réinvestissement en classe des compétences méthodologiques travaillées avec réussite en aide personnalisée n'est pas effectif pour tous : est-ce aussi parce que cela ne s'acquiert qu'avec patience et longueur de temps ? Est-ce qu'il nous faut réinterroger le lien entre les pratiques en aide personnalisée et les pratiques de classe ? L'exemple du CP par contre, est positif : l'utilisation du cahier référent au cours de ces deux moments s'est avérée efficace.

L'apprentissage de la concentration fonctionne en petit groupe, mais ces élèves se relâchent facilement devant une difficulté en classe. Peut-être doit-on continuer à expérimenter des séances en anticipation pour les mobiliser et les mettre en situation d'expliquer, de présenter aux autres ?

Les activités qui ont bien fonctionné en anticipation de séance de classe sont les suivantes : lecture, mathématiques sur la connaissance des nombres, dictées. L'impact psychologique est certain quant à l'estime de soi et la relation aux autres. Il permet de transformer le point de vue que l'élève porte sur le savoir, car il est placé en situation de réussite. Mais l'utilisation de cette démarche ne peut pas être systématique, au risque de perdre son efficacité. Sur l'ensemble des séances de l'année, les entraînements systématiques et les réapprentissages restent la pratique la plus fréquente.

CHOIX DES ELEVES

Comme vu précédemment, les élèves en grande difficulté relevant de l'aide spécialisée ne profitent pas de l'aide personnalisée. Mais certains sont pris tout de même en attendant que la psychologue scolaire puisse venir car il est difficile à admettre pour les parents que leur enfant ne reçoive pas ce soutien.

Les enseignants ont constaté des progrès visibles pour tous ceux qui présentent des difficultés moyennes ou ponctuelles.

Les enseignants n'ont pas souhaité prendre en charge les élèves de PS.

DEMARCHE

Le suivi des élèves en difficulté commence en septembre à l'aide des bilans de fin d'année précédente et des évaluations diagnostiques de début d'année. (Au CE2, on s'appuie sur l'évaluation de fin de CE1). L'analyse des résultats permet de choisir des compétences à travailler en priorité. Le module d'aide personnalisée est conçu en conséquence pour une période, en général six semaines.

Certains enseignants éprouvent au fil de la période, la nécessité de réadapter leurs objectifs et d'être plus réactifs aux besoins des élèves, cela pouvant conduire à l'abandon des compétences prévues au profit de nouvelles. La question posée est celle de l'équilibre à instaurer entre préparation et réactivité : choisir un objectif à travailler en priorité sur plusieurs séances / reprendre le soir le travail du jour non compris. Le risque de la première démarche est de laisser de côté des compétences dont le besoin de consolidation ne se fait sentir qu'après le choix d'objectif et le début du module, les limites de la seconde concernent le risque de dispersion. La solution idéale n'existant pas, les réadaptations les plus efficaces ne peuvent être que celles faisant appel à l'expertise professionnelle de l'enseignant.

Les enseignants soulignent que l'aide personnalisée leur a permis d'observer finement les procédures des élèves, ils ont pu ainsi intervenir au plus près des besoins.

RELATION AUX PARENTS

Les pratiques sont variables selon les lieux et les enseignants :

- un bilan, écrit pour l'école, sert de base de discussion lors de rendez-vous en fin de période.
- Quand l'aide a lieu le mercredi, des échanges informels s'instaurent.
- Les travaux réalisés en aide personnalisée sont donnés aux parents en fin de période ou en fin de séance : cette trace est importante pour les élèves qui en sont fiers.
- Les travaux sont gardés et ajoutés au livret scolaire.
- Quand ce n'est pas l'enseignant de la classe qui réalise l'aide personnalisée, un bilan entre maîtresses est fait et la titulaire reçoit les parents.

ECHANGE ENTRE ENSEIGNANTS

Les enseignantes de maternelle interviennent auprès d'élèves d'autres classes. Ce croisement des regards permet de prendre du recul par rapport à l'analyse des difficultés des élèves.

Pour l'élève comme pour le maître, c'est un changement apprécié. Les discussions pédagogiques qui s'ensuivent sont enrichissantes et fédèrent les équipes.

OUTILS DES ELEVES

Les pratiques varient selon les enseignants et les cycles : des traces écrites (exercices d'entraînement) sont regroupées en cycle 3. Au cycle 2, l'accent est mis sur l'emploi des écrits de la classe (cahier référent, cahier de l'élève). En maternelle, les productions sont affichées ou données aux élèves. D'une manière générale, une piste de réflexion serait à mener sur l'association des élèves à leur propre évaluation de leurs progrès. Par quel moyen concret la réaliser ?

OUTILS DES ENSEIGNANTS

Des ouvrages et du matériel d'éditeurs ont été utilisés et jugés probant :

- Accordis, édition Educaland : jeu de cartes sur les accords grammaticaux
- Je lis dans toutes les disciplines, MDI : fiches avec pour chacune trois niveaux de difficulté
- Problèmes de grammaire pour le cycle 3, Dominique DOUROJEANNI, François QUET, Hatier 2007
- Entrer dans le code de l'écrit, Retz : mallette avec cartes nombre de syllabes, images, lettres
- Le loto des Alphas, la méthode de lecture La planète des Alphas, éd. Récréalire SARL
- Lector-lectrix, Roland GOIGOUX, Sylvie CEBE, Retz 2009
- Stratégies pour lire au quotidien, CRDP Bourgogne, 2005
- Logiciel Jocatop en lecture
- Fichier A.R.T.H.U.R., Ed. Nathan
- Fichiers Freinet
- Collection 20/20 en mathématiques, Ed. Génération 5
- Numeranimmo, Ed. Scolavox
- Sonner les voyelles
- Tap'syllabes, les cartes Tralala

Sites :

- materalbum.free.fr
- orthaccord : logiciel à télécharger

CONCLUSION

Quelques points nous semblent à retenir :

- Importance pour le transfert des compétences de la relation entre travail de classe/travail en aide personnalisée aux yeux des élèves : quelle forme concrète cela prend-il ? Est-ce clair pour eux ?
- Importance de la prise en charge par l'élève de son progrès : comment le rendre visible ?
- Utilisation des TICE pour l'entraînement : choix judicieux à faire, attention aux exercices à choix multiples et aux élèves qui cochent au hasard.
- Association des parents : informations, contacts, soutien simple possible à la maison.